

# Prüfungsaufgaben I. Staatsexamen

## Didaktikfach Mittelschule

### Religionsdidaktik

#### 2020 / II

---

#### **Thema 1**

„Bitte mach keinen Heiligen aus mir!“

1. Diskutieren Sie die didaktischen Vor- und Nachteile der Auseinandersetzung mit Heiligen einerseits und Helden des Alltags andererseits für biografisches Lernen! Diskutieren Sie ferner, ob Kinder und Jugendliche heute überhaupt Vorbilder brauchen!
2. Erläutern Sie Ziele eines Umgangs mit fremden Biografien im katholischen Religionsunterricht und zeigen Sie lernpsychologisch verantwortbare Wege eines Lernens an fremden Biografien auf!
3. Konkretisieren Sie Ihre Überlegungen zu den Teilaufgaben 1 und 2 an einer Unterrichtssequenz (drei Unterrichtsstunden) in Zuordnung zu einem geeigneten Thema des Lehrplans für den katholischen Religionsunterricht in der Mittelschule!

#### **Thema 2**

Wertebildung ist eine Aufgabe der gesamten Schule. Der katholische Religionsunterricht trägt zu ihr auf besondere Weise bei.

1. Beschreiben Sie, welche spezifischen Akzente der katholische Religionsunterricht für die Wertebildung in der Schule setzen kann!
2. Verdeutlichen Sie den Beitrag des katholischen Religionsunterrichts zur Wertebildung an zwei ausgewählten Modellen, die Wertebildung auf unterschiedliche Weise fördern!
3. Skizzieren Sie zwei Unterrichtsstunden für den katholischen Religionsunterricht an der bayerischen Mittelschule, die einen Beitrag zur Wertebildung von Schülerinnen und Schülern der Mittelschule anzielen! Setzen Sie dabei Elemente eines Modells der Wertebildung praktisch um!

#### **Thema 3**

„Der Religionsunterricht vermittelt strukturiertes und lebensbedeutsames Grundwissen über den Glauben der Kirche.“ (DBK, Der RU vor neuen Herausforderungen, 2005, 18)

1. Benennen Sie Ergebnisse zweier empirischer Studien, die Aufschluss über die religiöse Sozialisation von Schülerinnen und Schülern der Mittelschule geben können!
2. Stellen Sie ein bibeldidaktisches Konzept Ihrer Wahl vor und argumentieren Sie, inwiefern dieses – auch im Hinblick auf ihre religiöse Sozialisation – Schülerinnen und Schüler der Mittelschule ansprechen und ihnen dadurch lebensbedeutsames Grundwissen vermitteln kann!
3. Skizzieren Sie eine Unterrichtsdoppelstunde, die bezogen auf den aktuellen Lehrplan der Mittelschule in Bayern lebensbedeutsames biblisches Lernen ermöglichen kann!