

Überarbeitung Juni 2015 Literatur zur Vorbereitung aufs Examen

Kinder und Jugendliteratur

Grundlagen

- Kümmerling-Meibauer, Bettina: Kinder- und Jugendliteratur. Eine Einführung. Darmstadt: WBG. 2012.
- Kümmerling-Meibauer, Bettina: Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur. Ein internationales Lexikon. Stuttgart [u.a.]: Metzler 1999.
- Lange, Günter (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur der Gegenwart. Ein Handbuch. 1. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 2011.
- Rauch, Marja: Jugendliteratur der Gegenwart. Grundlagen, Methoden, Unterrichtsvorschläge. Seelze-Verlber 2012.
- Weinkauff, Gina u. Gabriele von Glasenapp (Hrsg): Kinder- und Jugendliteratur. Paderborn: Schöningh 2010.
- Wrobel, Dieter (Hrsg): Kinder- und Jugendliteratur nach 2000. Sonderheft Praxis Deutsch 2010.

Weiterführende Literatur

- Arbeitskreis für Jugendliteratur (Hrsg.): Lesen auf Knopfdruck? Kinder- und Jugendliteratur digital: Perspektiven für Produktion, Rezeption und Pädagogik. JuLit 2/2013.
- Blume, Svenja u. Angelika Nix: Kindheit: von der Lebensphase zur Lebenseinstellung. Das "kulturelle Alter" als literaturwissenschaftliche Herausforderung. In: Kindheit, Jugend, Sozialisation. Freiburger Geschlechterstudien 22. Leverkusen: Barbara Budrich 2008. S. 337 –355.
- Hahn, Heidi/Beate Laudenberg/Heidi Rösch (Hrsg.): „Wörter raus!?“ Zur Debatte um eine diskriminierungsfreie Sprache im Kinderbuch. Weinheim/Basel: Beltz Juventa. 2015.
- Hurrelmann, Bettina u. Irmgard Nickel-Bacon (Hrsg): Kinder- und Jugendliteratur in Schule und Unterricht. Sonderheft Praxis Deutsch 2003.
- Josting, Petra u. Klaus Maiwald (Hrsg): Kinder- und Jugendliteratur im Medienverbund. Grundlagen, Beispiele und Ansätze für den Deutschunterricht. München: Kopaed 2007.
- Josting, Petra (Hrsg.): Bilderbücher. Aktuelle ästhetische Bildwelten und ihr didaktisches Potenzial. kJl&m 1/2013.
- Schilcher, Anita/Claudia Maria Pecher (Hrsg.): „Klassiker“ der internationalen Jugendliteratur. Kulturelle und epochenspezifische Diskurse aus Sicht der Fachdisziplinen. Band 1 und 2. Baltmannsweiler: SchneiderVerlag Hohengehren. 2012.

Lesedidaktik

Grundlagen

- Rosebrock, Cornelia u. Daniel Nix: Grundlagen der Lesedidaktik. Und der systematischen schulischen Leseförderung. 7. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2014.
- Schilcher, Anita u. Maik Phillip (Hrsg): Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze. Seelze: Kallmeyer 2012.

Weiterführende Literatur

- Die PISA-Studie:
<http://www.oecd.org/berlin/themen/pisainternationaleschulleistungsstudiederocd.htm>
- IGLU/PIRLS-Studie: <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/index.html>
- DESI-Studie: <http://www.dipf.de/de/forschung/projekte/deutsch-englischschuelerleistungen-international>
- Garbe, Christine: Literarische Sozialisation–Mediensozialisation. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts. Literatur-und Mediendidaktik. Hrsg. von Volker Frederking, Hans W Huneke u. a. Bd. 2. Baltmannsweiler: SchneiderVerl. Hohengehren 2013. S. 23-42.
- Gold, Andreas, Daniel Nix u. a.: Bedingungen des Textverstehens bei schwachen Zwölfjährigen mit und ohne Zuwanderungshintergrund. In: Didaktik Deutsch 16 (2010) H. 28. S. 59 -74.
- Nix, Daniel: Förderung der Lesekompetenz. In: Lese-und Literaturunterricht Teil 2. Kompetenzen und Unterrichtsziele; Methoden und Unterrichtsmaterialien; Gegenwärtiger Stand der empirischen Unterrichtsforschung. Hrsg. von Michael Kämper-van den Boogaart u. Kaspar H. Spinner. Baltmannsweiler: Schneider -Verl. Hohengehren 2010. S. 139189.
- Phillip, Maik: Besser lesen und schreiben. Wie Schüler effektiver mit Sachtexten umgehen. Kohlhammer 2011.
- Rosebrock, Cornelia, Rieckmann Carola u. a.: Förderung der Leseflüssigkeit bei leseschwachen Zwölfjährigen. In: Didaktik Deutsch 16 (2010) H. 28. S. 3358.
- Willenberg, Heiner: Lesestrategien. In: Praxis Deutsch (2004) H. 187. S. 6-15.
- Wrobel, Dieter u. Irmgard Nickel-Bacon: Lesekultur. In: Praxis Deutsch (2012) H. 231. S. 4-12.

Fachwissenschaftliche Grundlagen

- Garbe, Christine, Karl Holle u. Tatjana Jesch: Texte lesen. Lesekompetenz-Textverstehen -Lesedidaktik -Lesesozialisation. Paderborn: Schöningh 2009.

Literaturdidaktik

Grundlagen

- Abraham, Ulf u. Matthis Kepser: Literaturdidaktik Deutsch. Eine Einführung. 3. neu bearb. und erw. Aufl. Berlin: Erich Schmidt 2009.

- Schilcher, Anita u. Markus Pissarek (Hrsg): Auf dem Weg zur literarischen Kompetenz. Ein Modell literarischen Lernens auf semiotischer Grundlage. Hohengehren: Schneider, 2013.

Weiterführende Literatur

- Abraham, Ulf: Lesekompetenz, literarische Kompetenz, poetische Kompetenz. Fachdidaktische Aufgaben in einer Medienkultur. In: Kompetenzen im Deutschunterricht. Beiträge zur Literatur-, Sprach- und Mediendidaktik. Hrsg. von Heidi Rösch. Frankfurt, M., Berlin: Lang 2008. S. 13–27.
- Abraham, Ulf: Was heißt und wozu dient heute literarische Bildung? In: Jahrbuch der Deutschen Schillergesellschaft 48 (2014), S. 418-424.
- Büker, Petra u. Claudia Vorst: Kompetenzen und Unterrichtsziele im Lese- und Literaturunterricht der Grundschule. In: Lese- und Literaturunterricht Teil 2. Kompetenzen und Unterrichtsziele; Methoden und Unterrichtsmaterialien; Gegenwärtiger Stand der empirischen Unterrichtsforschung. Hrsg. von Michael Kämper-van den Boogaart u. Kaspar H. Spinner. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 2010. S. 21–48.
- Frederking, Volker, Thorsten Roick u. a.: Strukturelle und kriteriale Validität der literarästhetischen Urteilskompetenz. Projekt Literarästhetische Urteilskompetenz. In: Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes. Hrsg. von Eckhard Klieme, Detlev Leutner u. Martina Kenk. Weinheim [u.a.]: Beltz 2010. S. 165–174.
- Kammler, Clemens: Literarische Kompetenzen - Standards im Literaturunterricht. Anmerkungen zum Diskussionsstand. In: Literarische Kompetenzen - Standards im Literaturunterricht. Modelle für die Primar- und Sekundarstufe. Hrsg. von Clemens Kammler. Seelze: Klett [u.a.] 2006. S. 7–24.
- Köster, Juliane: Aufgabentypen für Erfolgskontrollen und Leistungsmessung im Literaturunterricht. In: Winfried Ulrich (Hrsg.): Deutschunterricht in Theorie und Praxis (DTP): Lese- und Literaturunterricht, Teil 3. Baltmannsweiler 2010, S. 3-26.
- Köster, Juliane: Testaufgaben zur „Inhaltssicherung“ als literaturdidaktische Herausforderung. In: Daniela Frickel, Clemens Kammler, Gerhard Rupp (Hrsg.): Literaturdidaktik im Zeichen von Kompetenzorientierung und Empirie. Perspektiven und Probleme. Freiburg 2012, S. 253-270.
- Pieper, Irene u. Dorothee Wieser: Forschungsüberblick: Empirische Studien zum Verstehen von Metaphern in literarischen Texten. In: Didaktik Deutsch 30/2011, S. 74-95.
- Schilcher, Anita: Der unbeirrbbare Fortschrittsglaube. Analyseebenen für Uwe Timms Der Mann auf dem Hochrad. In: Praxis Deutsch 2010 H. 222. S. 42–47.
- Schilcher, Anita (Hrsg): Literatur genießen - Literatur verstehen. Literarischen Kompetenzen für Grundschulkindern. Braunschweig: Westermann 2011.
- Spinner, Kaspar H.: Literarisches Lernen. In: Praxis Deutsch (2006) H. 200. S. 6–16.

- Spinner, Kaspar H.: Methoden des Literaturunterrichts. In: Lese- und Literaturunterricht Teil 2. Kompetenzen und Unterrichtsziele; Methoden und Unterrichtsmaterialien; Gegenwärtiger Stand der empirischen Unterrichtsforschung. Hrsg. von Michael Kämper-van den Boogaart u. Kaspar H. Spinner. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 2010. S. 190–242.
- Spinner, Kaspar H.: Symbolisches Verstehen als Kernkompetenz des poetischen Verstehens. In: Poetisches Verstehen. Literaturdidaktische Positionen - empirische Forschung - Projekte aus dem Deutschunterricht. Hrsg. von Iris Winkler, Nicole Masanek u. Ulf Abraham. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 2010. S. 55–67.

Fachwissenschaftliche Grundlagen

- Krah, Hans: Einführung in die Literaturwissenschaft. Textanalyse. 2. unveränd. Nachaufl. Kiel: Ludwig 2011.
- Martínez, Matías u. Michael Scheffel: Einführung in die Erzähltheorie. 9. erw. und aktual. Aufl. München: C.H. Beck 2012.

Mediendidaktik

Grundlagen

- Frederking, Volker, Axel Krommer u. Klaus Maiwald: Mediendidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt 2008.
- Petko, Dominik: Einführung in die Mediendidaktik. Lehren und Lernen mit digitalen Medien, Weinheim: Beltz 2014.

Weiterführende Literatur

- Frederking, Volker: Symmedialer Literaturunterricht. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts. Literatur-und Mediendidaktik. Hrsg. von Volker Frederking, Hans Huneke u. a. Bd. 2. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 2010. S. 515–545.
- Hangartner, Urs: Von Bildern und Büchern. Comics und Literatur – ComicLiteratur. In: Comics, Mangas, Graphic Novels. Hrsg. von Heinz Ludwig Arnold u. Andreas C. Knigge. München: ET+K, Edition Text+ Kritik 2009. S. 35-56. • Krommer, Axel u. Ricarda Dreier: Medienkompetenz im symmedialen Deutschunterricht. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts. Literatur-und Mediendidaktik. Hrsg. von Volker Frederking, Hans Huneke u. a. Bd. 2. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 2010. S. 669-690.
- Maiwald, Klaus: Filmdidaktik und Filmästhetik. Lesen und Verstehen audiovisueller Texte. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts. Literatur-und Mediendidaktik. Hrsg. von Volker Frederking, Hans Huneke u. a. Bd. 2. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 2010. S. 219–237.
- Müller, Karla (Hrsg): Literatur sehen und hören - Literarische Bildung ohne Bücher. Sonderheft Praxis Grundschule 2010.
- Müller, Karla u. Anita Schilcher: Literarisches Lernen mit Medien. In: Praxis Grundschule (2010) H. 6. S. 4–6.

- Josting, Petra und Caroline Roeder (Hrsg.): Das ist bestimmt was Kulturelles. Eigenes und Fremdes in Kinder- und Jugendmedien. In: *kj&m* 13.extra (2013).
- Pissarek, Markus: „Schwierige Sequenz -Wie kommt man rein in den Traum?“ (Lars Büchel). Die Neuverfilmung von Paul Maars Lippels Traum im medienintegrativen Deutschunterricht. In: *Verfilmte Kinderliteratur: Gattungen, Produktion, Distribution, Rezeption und Modelle für den Deutschunterricht*. Hrsg. von Petra Josting u. Klaus Maiwald. München: Kopaed 2010. S. 186-194.
- Schilcher, Anita: Der Herr der Diebe (Cornelia Funke). Ein intermedialer Zugang zu einem modernen Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur. In: *Kinder- und Jugendliteratur im Medienverbund. Grundlagen, Beispiele und Ansätze für den Deutschunterricht*. Hrsg. von Petra Josting u. Klaus Maiwald. München: Kopaed 2007. S. 168-179.
- Steinmetz, Rüdiger, René Blümel u. a.: Filme sehen lernen. Grundlagen der Filmästhetik mit Originalsequenzen von Lumière bis Kubrick und Tykwer. 9. Aufl. Frankfurt am Main: Zweitausendeins 2009.
- Winkler, Iris: Poetisches Verstehen intermedial. Zum literaturdidaktischen Potential von Videoclips. In: *Poetisches Verstehen. Literaturdidaktische Positionen - empirische Forschung - Projekte aus dem Deutschunterricht*. Hrsg. von Iris Winkler, Nicole Masanek u. Ulf Abraham. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 2010. S. 68–81.

Mündlicher Sprachgebrauch

Grundlagen

- Becker-Mrotzek, Michael (Hg.) Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik (DTP Bd. 3). Baltmannsweiler 2009. Darin besonders die Beiträge von Becker-Mrotzek, Eriksson und Polz

Weiterführende Literatur

- Becker, Tabea: Mündliche Kommunikation. In: *Grundlagen der Deutschdidaktik*. Hrsg. von Günther Lange u. Swantje Weinhold. Baltmannsweiler: Schneider 2007. S. 55–72.
- Delamain Catherine, Jill Spring: Sprechen und Verstehen. Mündliche Sprachkompetenz fördern. Horneburg 2006.
- Endres, Wolfgang, Moritz Küffner: Rhetorik und Präsentation in der Sekundarstufe I/II. Weinheim: Beltz 2008.
- Steinig, Wolfgang u. Hans-Werner Huneke: Miteinander sprechen. In: *Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung*. Hrsg. von Wolfgang Steinig u. Hans-Werner Huneke. Berlin: Erich Schmidt 2007. S. 67–89.
- Wagner, Roland: Mündlichkeit im Unterricht - medial und konzeptionell. In: *Taschenbuch des Deutschunterrichts. Sprach- und Mediendidaktik*. Hrsg. von Hans-Werner Huneke, Volker Frederking u. a. Bd. 1. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2003. S. 287–303.

Rechtschreiben

Grundlagen

- Müller, Astrid: Rechtschreiben lernen. Die Schriftstruktur entdecken -
- Grundlagen und Übungsvorschläge. 1. Aufl. Seelze: Kallmeyer 2010.

Weiterführende Literatur

- Bredel, Ursula, Nanna Fuhrhop u. Christina Noack: Kapitel 4. Fehler und Störungen. In: Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Hrsg. von Ursula Bredel, Nanna Fuhrhop u. Christina Noack. Tübingen: Francke 2011. S. 135–168.
- Fay, Johanna: Rechtschreiblernen in der Primarstufe. In: Gailberger, Steffen/Wietzke, Frauke (Hrsg.): Handbuch kompetenzorientierter Deutschunterricht. Weinheim u.a.: Beltz 2013. S. 172-194.
- Fuhrhop, Nanna u. Astrid Müller: Schriftstrukturen entdecken. In: Praxis Deutsch (2010) H. 221. S. 4–12.
- Hochstadt, Christiane/Krafft Andreas/Olsen Ralph: Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis. Tübingen: UTB 2013 (darin die Kapitel 3.6 *Strategieorientierter Rechtschreibunterricht* und 3.7 *Silbenorientierter Rechtschreibunterricht*)
- Lindauer, T./Sutter, E.: Könige, Königreiche und Kommaregeln. Eine praxisnahe Vereinfachung des Zugangs zur Kommasetzung. In: Praxis Deutsch. H. 191 (2005), S. 28-35.
- Müller, Astrid: Herausforderung Rechtschreiben. In: Praxis Deutsch (2014) H. 248. S. 4-16.
- Risel, Heinz: Arbeitsbuch Rechtschreibdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2011. (darin die Kapitel 3 *Fehleranalysen* und 8.4 *Zur Wörterbucharbeit*)
- Röber, Christa: Konzepte des Erwerbs der Groß-/Kleinschreibung. In: Weiterführender Orthographieerwerb. Hrsg. von Ursula Bredel u. Tilo Reißig. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 2011. S. 296–317.
- Thomé, Günther: Entwicklung der basalen Rechtschreibkenntnisse. In: Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. Hrsg. von Ursula Bredel, Peter Klotz u. a. Paderborn: Schöningh 2006. S. 369–379.
- Weinhold, Swantje: Rechtschreiblernen in der Sekundarstufe I. In: Gailberger, Steffen/Wietzke, Frauke (Hrsg.): Handbuch kompetenzorientierter Deutschunterricht. Weinheim u.a.: Beltz 2013. S. 195-211.

Fachwissenschaftliche Grundlagen

- Kessel, Katja u. Sandra Reimann: Basiswissen deutsche Gegenwartssprache. (v.a. Kapitel VIII: Graphemik)3. Aufl. Tübingen, Basel: Francke 2010.

Schreiben

Grundlagen

- Fix, Martin: Texte schreiben. Schreibprozesse im Deutschunterricht. Paderborn, München [u.a.]: Schöningh 2006.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung): Neues Schreiben. Kompetenzorientierte Schreibformen im Deutschunterricht; eine Handreichung für das Gymnasium. Wolnzach: Kastner 2009.

Weiterführende Literatur

- Abraham, Ulf: „Kreatives“ und „poetisches“ Schreiben. In: Schriftlicher Sprachgebrauch – Texte verfassen (=DTP 4) Hrsg. von Winfried Ulrich, Helmuth Feilke und Thorsten Pohl. Hohengehren: Schneider 2014. S.364-381.
- Abraham, Ulf u. Jürgen Baumann: Kriterien für Texte entwickeln – das Schreiben nach Vorgaben fördern. Zum Einsatz von Kriterien und Kriterienkatalogen im Deutschunterricht. In: Praxis Deutsch (2010) H. 223. S. 4–11.
- Baumann, Jürgen u. Thorsten Pohl: Schreiben – Texte verfassen. In: Bildungsstandards für die Grundschule. Deutsch konkret. Hrsg. von Albert Bremerich-Vos, Dietlinde Granzer u. a. Berlin: Cornelsen Scriptor 2009. S. 75–103.
- Bachmann, Thomas: Texte produzieren – Schreiben als soziale Praxis. In: Werkzeuge des Schreibens. Hrsg. von Thomas Bachmann u. Helmuth Feilke. Stuttgart: Klett 2014. S. 35-61.
- Feilke, Helmuth: Wege zum Text. In: Praxis Deutsch (2000) H. 161. S. 14–22.
- Feilke, Helmuth: Entwicklungsaspekte beim Schreiben. In: Schreibförderung und Schreiberziehung. Eine Einführung für Schule und Hochschule. Hrsg. von Ulf Abraham, Claudia Kupfer-Schreiner u. Klaus Maiwald. Donauwörth: Auer 2005. S. 38–48.
- Feilke, Helmuth: „Der Stand der Dinge“ - Berichten und Berichte. In: Praxis Deutsch (2006) H. 195. S. 6–15.
- Knopp, Matthias, Michael Becker-Mrotzek u. Joachim Grabowski: Diagnose und Förderung von Teilkomponenten der Schreibkompetenz. In: Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven. Hrsg. von Angelika Redder u. Sabine Weinert. Münster; New York; München; Berlin: Waxmann 2013. S. 296-315.
- Ossner, Jakob: Schriftliches Beschreiben. In: Schriftlicher Sprachgebrauch – Texte verfassen (=DTP 4) Hrsg. von Winfried Ulrich, Helmuth Feilke und Thorsten Pohl. Hohengehren: Schneider 2014. S.252-269.
- Schilcher, Anita: Erzähl doch mal...? Kompetenzen für eine komplexe Schreibaufgabe entwickeln. In: Praxis Grundschule (2011) H. 3. S. 6–10.
- Spinner, Kaspar H.: Kreatives Schreiben. In: Praxis Deutsch (1993) H. 119. S. 17–23.
- Spinner, Kaspar H.: Was gehört zu einer guten Argumentation? Von fremden Texten zum eigenen Schreiben. In: Praxis Deutsch (2007) H. 203. S. 21–24.

Sprachbetrachtung

Grundlagen

- Bredel, Ursula: Sprachbetrachtung und Grammatikunterricht. Paderborn, München, Wien, Zürich: Schöningh 2007.
- Ossner, Jakob: Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. 2. Aufl. Paderborn, München [u.a.]: Schöningh 2008.
- Neuland, Eva u. Peschel, Corinna: Einführung in die Sprachdidaktik. Stuttgart: Metzler'sche Verlagsbuchhandlung 2013.

Weiterführende Literatur

- Auer, Peter u. Helmut Spiekermann: Die Variabilität der Sprache und Deutschunterricht. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts. Literatur- und Mediendidaktik. Hrsg. von Volker Frederking, Hans Huneke u. a. Bd. 1. Baltmannsweiler: Schneider Verl. Hohengehren 2010. S. 72–87.
- Dürrscheid, Christa: Grammatik und Grammatikbewusstsein. In: Der Deutschunterricht (2010) H.6 Sprachförderung. S.20-29.
- Eisenberg, Peter u. Wolfgang Menzel: Grammatik - Werkstatt. In: Praxis Deutsch (1995) H. 129. S. 14–23.
- Gornik, Hildegard: Methoden des Grammatikunterrichts. In: Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. Hrsg. von Ursula Bredel, Peter Klotz u. a. Bd. 2. Paderborn: Schöningh 2003. S. 814–829.
- Gornik, Hildegard: Über Sprache reflektieren. Sprachthematization und Sprachbewusstheit. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts. Literatur- und Mediendidaktik. Hrsg. von Volker Frederking, Hans Huneke u. a. Bd. 1. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 2010. S. 232–249.
- Mückel, Wenke: Grammatikunterricht. Besonderheiten am Primarstufenübergang. In: Deutschunterricht (2015) H.3 Übergänge gestalten. S.14-21.
- Peyer, Ann: Grammatikunterricht. In: Grundlagen der Deutschdidaktik. Sprachdidaktik -Mediendidaktik -Literaturdidaktik. Hrsg. von Günter Lange u. Swantje Weinhold. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 2007. S. 73–100.
- Schlobinski, Peter / Stinschke, Oliver (Hrsg.): Schulgrammatik_Grammatik in der Schule. Deutschunterricht (2014) H. 3.

Fachwissenschaftliche Grundlagen

- Helbig, G./Buscha, J.: Deutsche-Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin: Langenscheidt 2001.
- Kessel, Katja u. Sandra Reimann: Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. 4. Aufl. Tübingen: UTB, Francke 2012.

Bildungssprache fördern – Wortschatz entwickeln

Grundlagen

- Feilke, Helmuth (Hrsg.): Wörter und Wendungen: Kennen, Lernen, Können. Praxis Deutsch (2009) H. 218.

Weiterführende Literatur

- Bachmann-Stein, Andrea/Stein, Stephan: Theoretische Grundlagen: Wortschatz und mentales Lexikon. In: Pohl, Inge/Ulrich, Winfried (Hrsg.): Wortschatzarbeit. Deutschunterricht in Theorie und Praxis , Bd. 7. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler 2011, S. 46-53.
- Feilke, Helmut: Bildungssprachliche Kompetenzen fördern und entwickeln. In: Praxis Deutsch (2012), H.233 Bildungssprache, S.4-13.
- Hart, Betty/Risley, Todd R.: The Early Catastrophe: The 30 Million Word Gap by Age 3 (2003, spring). *American Educator*, S.4-9.
<http://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/TheEarlyCatastrophe.pdf>
- Kurtz, Gunde, Hofmann, Nicole; Biermas, Britta, Beck, Tiana; Haseldiek, Karen: Sprachintensiver Unterricht. Ein Handbuch. Baltmannsweiler 2014.
- Pohl, Inge: Semantikorientierte Wortschatzarbeit. In: Pohl, Inge/Ulrich, Winfried (Hrsg.): Wortschatzarbeit. Deutschunterricht in Theorie und Praxis, Bd. 7. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler 2011, S. 159-224.
- Schilcher, Anita: Die Bildungssprache fördern. In: Praxis Grundschule (2014) H. 2 Land unter, S. 24-32.
- Schmolzer-Eibinger, Sabine: Sprache als Medium des Lernens im Fach. In: Becker, Mrotzek, Michael et al.: Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Waxmann: Münster/New York/München/Berlin 2013, S.2540.
- Steinhoff, Torsten: Der Wortschatz als Schaltstelle des schulischen Spracherwerbs. In: Didaktik Deutsch (2009) H.27, S. 33-52.
- Ulrich, Winfried: Begriffsklärungen: Wort, Wortschatz, Wortschatzarbeit. In: Pohl, Inge/Ulrich, Winfried (Hrsg.): Wortschatzarbeit. Deutschunterricht in Theorie und Praxis, Bd. 7. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler 2011, S. 29-45.
- Ulrich, Winfried: Gegenwärtige Situation: Forderung einer lexikonorientierten Reflexion über Sprache. In: Pohl, Inge/Ulrich, Winfried (Hrsg.): Wortschatzarbeit. Deutschunterricht in Theorie und Praxis , Bd. 7. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler 2011, S. 18-28.
- Ulrich, Winfried: Unterrichtsideen zur semantisch-strukturellen Wortschatzarbeit. In: Pohl, Inge/Ulrich, Winfried (Hrsg.): Wortschatzarbeit. Deutschunterricht in Theorie und Praxis, Bd. 7. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler 2011, S. 553-565.
- Vollmer, Helmut Johannes; Thürmann, Eike: Sprachbildung und Bildungssprache als Aufgabe aller Fächer der Regelschule. In: Becker, Mrotzek, Michael et al.: Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Waxmann: Münster/New York/München/Berlin 2013, S.41-58.