

Informationen zur Staatsexamensprüfung

**FAKULTÄT FÜR SPRACH-, LITERATUR- UND
KULTURWISSENSCHAFTEN**

Institut für Anglistik und Amerikanistik
Fachdidaktik Englisch



Universität Regensburg

Übersicht – 1. Staatsexamen Fachdidaktik Englisch – **neue LPO I**

Nicht vertieft (Unterrichtsfach GS/MS/RS und Didaktikfach MS) **und vertieft:**

*LPO §44 und §64: „Bearbeitung **einer Aufgabe** aus der Fachdidaktik **schriftlich** und **in deutscher Sprache** (Bearbeitungszeit: **3 Stunden**); **drei Themen** werden zur Wahl gestellt; jedes Thema gehört schwerpunktmäßig einem der in Abs. 2 Nr. 2 Buchst. a bis d genannten Bereiche an.“*

2. Fachdidaktische Kenntnisse gemäß § 33, insbesondere:

- a) Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs,
- b) Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts,
- c) Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht,
- d) Ziele und Verfahren der Textarbeit im Hinblick auf interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele.

Beispiele Teilbereich a) Sprachlerntheorien und individuelle Voraussetzungen des Spracherwerbs

- Sprachlerntheorien
- Erst-/Zweit-/Fremdsprachenerwerb
- Lernstrategien
- Behalten und Vergessen (Lerntheorien)
- *language awareness*
- Individualität der Lernenden: Lerntypen, affektive, kognitive und soziale Faktoren, Lernstile, Persönlichkeit
- Individualität der Lehrenden: Lehrstil, Lehrersprache, Lehrerpersönlichkeit, Motivierungsverfahren, *classroom discourse*, *classroom management*, Unterrichtsphasen, Unterrichtsplanung

Beispiele Teilbereich b) Theorie und Methodik des kommunikativen Englischunterrichts

- Kommunikativer EU (*communicative competence: fluency, accuracy, appropriacy*; Handlungsorientierung und Projektarbeit; ganzheitliches Lernen: Spiel, Musik, Bewegung; Freiarbeit; Öffnung des EU)
- Fertigkeiten (Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmitteln)
- Sprachliche Systeme (Aussprache, Orthografie, Lexik, Grammatik, Pragmatik)
- Übung (Übungsarten, Übungsprogression, Interaktion)
- Medienkompetenz: Analyse, Einsatz und Gestaltung (Realien; visuelle, auditive und audiovisuelle Medien), CALL (Computer assisted language learning)
- Englisch als Arbeitssprache: bilingualer Sachfachunterricht / CLIL (Content and language integrated learning) und fächerübergreifender Unterricht

Beispiele Teilbereich c) Theorien und Ziele des interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht

- Interkulturelle Kompetenz (ICC)
- Verfahren zum Aufbau von ICC und cultural awareness (Einstellungen, Wissen, Handlungsfähigkeit)
- Authentische Materialien
- Virtuelle und reale Begegnungssituationen
- Englisch als lingua franca (ELF)

Beispiele Teilbereich d) Ziele und Verfahren der Textarbeit im Hinblick auf interkulturelle, literarische und sprachliche Bildungsziele

- Funktionen und Ziele
- Arbeit mit Lehrbuchtexten
- Arbeit mit Sachtexten
- Arbeit mit literarischen Texten
- Textauswahl und -aufbereitung
- Lektüren, Kinder- und Jugendliteratur
- Leseschulung, *literacy*
- Interkulturelles Lernen mittels Textarbeit

Mögliche Bereiche darüber hinaus (nach § 33 LPO I)

- EU in verschiedenen Schulformen und Altersstufen (Grundschule und Übergang zur Sekundarstufe; Hauptschule; Realschule; Gymnasium)
- Leistungsmessung und Lernaltsprachenanalyse (Lernzielkontrollen und Tests; Umgang mit Fehlern und Fehlerkunde; Selbst- und Fremdbewertung)
- Bildungsstandards (KMK, GeR), Bayerischer Lehrplan

Wie bearbeitet man eine Staatsexamensaufgabe?

Entscheidend: **Theorie-Praxis-Bezug !!!!**

→ Dreischritt:

1. **Darstellung eines theoretischen Konzepts** oder fachdidaktischen Problems
2. **Erörterung dieses Konzepts** / Problems vor dem Hintergrund z.B. der jeweiligen Schulart, spracherwerbstheoretischer Positionen
3. **Illustration der Ausführungen** mit konkreten Beispielen, Aufzeigen von Realisierungsmöglichkeiten – oft mit Vorgabe für welche Jgst./ Stufe