



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2016-1-AT01-KA201-016697

Klassenportfolio

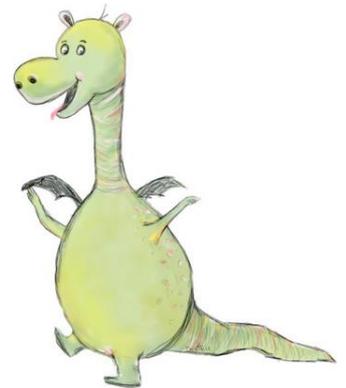
2017/18

Klassenlehrerteam:

Teamlehrerin:

Klassenmodell:

Beurteilungsform:



Schüler/innen:

Insgesamt:

Buben:

Mädchen:

Kinder mit nicht deutscher Muttersprache:

Insgesamt:

Buben:

Mädchen:

Kinder mit AO Status:

Insgesamt:

Buben:

Mädchen:

Sprachkompetenz der Kinder:

A (kein Dt)

B(wenig)

C(ausreichend, um U zu folgen)

Sonderpädagogischer Förderbedarf:

Didaktische Modelle/Methoden/Sozialformen:

z.B.:

- Wochenplanarbeit
- Geschichtenwerkstatt (Dienstag 3. & 4. EH)
- Lehrerzentrierter Unterricht in Deutsch- und Mathematikkursen (Mittwoch 1. & 3. EH)
- Ateliertage (z.B. Lesekarussell, Mathematikwerkstatt, Osterbazar)
- Projektorientiertes Arbeiten zu den Leitthemen
- Einzel-, Partner- und Kleingruppenarbeit

Phasenschemata des Unterrichts und Strukturen:

z.B.

- Morgenkreis: Begrüßung und Feststellen der Absenzen (geleitet von Kind der Woche)
- Zählen der roten Mappen – Elternmappen (geleitet von Kind der Woche)
- Datum und Tagesablauf besprechen (Erstellung und Vorstellung durch Tafeldienst-Kinder)
- Pausen variieren je nach Arbeitstempo der Kinder
- 9.50-10.10 Uhr Gartenpause (Montag und Freitag: 10:00 – 10:20)
- Klokette (eine für Buben und eine für Mädchen)
- Wochenplanung in Unterrichtsplaner (liegt auf Lehrtisch – gelb mit Esel)
- Wichtige Infos (Heimgehkinder etc. – siehe Fenster hinter Lehrtisch)

Merkmale der Klassenordnung und des Klassenmanagements:

z.B.:

- Morgenkreis: über Metallophon streichen
- Stundenbeginn/ende: Peer Gynt – Morgenstimmung (YouTube)
- Klassenregeln und Klassen/Ordnerdienste
- Klassensprecher (Daniela Hasek und Samuel König)
- Hefte und Bücher sind in der Lade der Kinder
- Schere, Radiergummi und Klebstoff vor der Tafel für alle Kinder

- Hausübungen:

- Montag: Lernworttraining (AB's in blauer Mappe der Kinder – Lernwörter in „Erde“ an der hinteren blauen Wand)
- Dienstag: Mathematik (AB's im Stehordner mit Aufschrift HÜ Mathematik)
- Mittwoch: Wochenplanarbeit
- Donnerstag: Pfade-Einheit
- Freitag: neuen Wochenplan schreiben und Talentebox

- Wochenplanarbeit:

- bei Kontrolle – Stempel oder Lobwörter in das Heft/Buch mit Unterschrift
- Im Wochenplan erledigte Seiten/Arbeiten abstempeln
- Jede Woche mindestens eine Arbeit vom Sachunterrichts Tisch erledigen
- Fehler mit einem Punkt kennzeichnen (bei Korrektur - Punkt abhacken)

- Geschichtenwerkstatt:

- Lautgetreues schreiben
- Korrekturschrift am PC (von Lehrperson oder Nachmittagspädagogin) schön aufbereiten – Kind liest vor, Erwachsene/r tippt
- Fertige Texte an Wand vor der Klasse veröffentlichen

Einschätzung und Beurteilung:

- Austausch mit Team- und Förderlehrerinnen
- Wochenpläne der Kinder in Wochenplanmappe (lila Mappe mit Aufschrift Wochenpläne)
- Förderaufzeichnungen in Fördermappe (hellgrüne Mappe mit Aufschrift Förderungen)
- Aufzeichnungen der Förderlehrerin
- „Das kann ich schon“ in Deutsch und Mathematik in Fördermappe
- allgemeine Beobachtungen und Verhaltensweisen in der Kinder Mappe (weiße Mappe)