

Literatur zum Poster auf dem DGfE Kongress 2024

- GDSU (2021). Positionspapier Sachunterricht und Digitalisierung. Erarbeitet von der AG Medien & Digitalisierung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts – GDSU. https://gdsu.de/sites/default/files/PDF/GDSU_2021_Positionspapier_Sachunterricht_und_Digitalisierung_deutsch_de.pdf
- DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe (2022). Positionspapier Primarstufenbildung und digitale Transformation. Erarbeitet von der AG Positionspapier Digitalisierung (Thomas Irion, Larissa Ade, Petra Büker, Uta Hauck-Thum, Jochen Lange, Sabine Martschinke, Markus Peschel, Sanna Pohlmann-Rother & Astrid Rank. <https://www.dgfe.de/sektionen-kommissionen-ag/sektion-5-schulpaedagogik/kommission-grundschulforschung-und-paedagogik-der-primarstufe>
- Gervé, F. (2022). Sachunterricht in der Informationsgesellschaft. In A. Becher, E. Blumberg, T. Goll, K. Michalik & C. Tenberge (Hrsg.), *Sachunterricht in der Informationsgesellschaft* (17-29). Klinkhardt.
- Kenner, S. & Lange, D. (2020). Digitalisierung als Herausforderung für politische Bildung. Im Spannungsfeld von inklusiven Praxen und neuen Formen der Exklusion. In A. Albrecht, G. Bade, A. Eis, U. Jakubczyk & B. Overwien (Hrsg.), *Jetzt erst recht: politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen* (233-250). Wochenschau.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2017). Strategie der Kultusministerkonferenz. Bildung in der digitalen Welt. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie_2017_mit>Weiterbildung.pdf
- Krauss, S.; Lindl, A.; Schilcher, A.; Fricke, M.; Göhring, A.; Hofmann, B.; Kirchhoff, P. & Mulder, R. H. (2017). FALKO: Fachspezifische Lehrerkompetenzen: Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik. Waxmann.
- Kunter, M.; Baumert, J.; Blum, W.; Klusmann, U.; Krauss, S. & Neubrand, M (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Waxmann.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2023). KIM-Studie 2020. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger. https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2022/KIM-Studie2022_web_final.pdf
- Ritzi, C. (2021). AUS DEM GLEICHGEWICHT Zum Zustand demokratischer Öffentlichkeit. *Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ)*, 71(26-27), 18-23.
- Oberle, M. (2022). Medienkompetenz als Herausforderung für Demokratie und politische Bildung. In G. Marci-Boehncke, M. Rath, M. Delere & H. Höfer (Hrsg.), *Medien – Demokratie Bildung Normative Vermittlungsprozesse und Diversität in mediatisierten Gesellschaften* (119-136). Springer.
- Gapski, H.; Oberle, M. & Staufer, W. (2017). Einleitung. In H. Gapski, M. Oberle & W. Staufer (Hrsg.), *Medienkompetenz Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung* (17-30). Bundeszentrale für politische Bildung.
- Wenzel, M. & Asen-Molz, K. (2023). Politische Bildung in der digitalisierten Welt – Entwicklung eines Instruments zur Erfassung des medienpolitischen Wissens (angehender) Grundschullehrkräfte. In: D. Schmeinck, K. Michalik, T. Goll, (Hrsg.), *Herausforderungen und Zukunftsperspektiven für den Sachunterricht* (118-125). Klinkhardt.