
Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2015**

40024

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Erziehungswissenschaften (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Psychologie - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3 Aufgaben, von denen zwei zu bearbeiten sind!**

Beachten Sie hierzu die untenstehenden Anweisungen!

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Wichtiger Hinweis:

Es sind insgesamt **zwei** Aufgaben oder Tests (soweit gestellt) zu bearbeiten. Auf der Vorderseite des Kopfbogens sind im Feld „Gewähltes Thema Nr.“ die Nummern der zwei gewählten Aufgaben anzugeben!

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Lernumgebungen

Bei der Frage nach der Gestaltung von Lernumgebungen gibt es zwei gegensätzliche Positionen zum Lehren und Lernen, die in der gegenwärtigen Unterrichtsforschung diskutiert werden: Die kognitivistische Position und die konstruktivistische Position.

Beschreiben Sie zentrale Prinzipien anhand jeweils eines konkreten Lehr-/Lernansatzes unter Einbezug von Beispielen!

Diskutieren Sie anschließend, inwieweit diese beiden Positionen dem Ziel einer Förderung selbstgesteuerten Lernens gerecht werden (unter Einbezug empirischer Befunde)!

Thema Nr. 2

Beschreiben Sie unter Einbezug einschlägiger empirischer Befunde die kognitive Entwicklung zwischen 5 und 15 Jahren, ausgehend von zwei unterschiedlichen kognitiven Entwicklungstheorien! Vergleichen und diskutieren Sie die beiden Ansätze und leiten Sie aus beiden theoretischen Ansätzen Empfehlungen für die kognitive Förderung in der Schule ab!

Thema Nr. 3

Sie werden gemeinsam mit Ihren Kolleginnen und Kollegen aufgefordert, Ihren Unterricht zu evaluieren. Ziel ist es, den Unterricht hinsichtlich der Verbesserung der Leistungen der Schülerinnen und Schüler zu optimieren.

Erläutern Sie in diesem Zusammenhang den Unterschied zwischen formativer und summativer Evaluation und skizzieren Sie kurz die Auswirkungen dieser beiden Strategien auf die Hauptgütekriterien!

Entwerfen Sie einen Plan, wie Sie Ihren Unterricht formativ evaluieren würden! Beziehen Sie sich dabei auf zwei Merkmale von Unterrichtsqualität und begründen Sie Ihre Auswahl hinsichtlich Ihrer Fragestellung! Gehen Sie auch darauf ein, auf welche Weise Sie Daten zu den Merkmalen erheben könnten!