
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2012**

40023

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Erziehungswissenschaften (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Psychologie - Grund- und Hauptschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3 Aufgaben, von denen zwei zu bearbeiten sind.**

Beachten Sie hierzu die untenstehenden Anweisungen!

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Wichtiger Hinweis:

**Es sind insgesamt zwei Aufgaben oder Tests (soweit gestellt) zu bearbeiten.
Auf der Vorderseite des Kopfbogens sind im Feld „Gewähltes Thema Nr.“ die
Nummern der zwei gewählten Aufgaben anzugeben!**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Gedächtnis und Lernen

Stellen Sie die Strukturen des Langzeitgedächtnisses dar!

Erläutern Sie dabei unter Verwendung ausgewählter psychologischer Modellvorstellungen den Erwerb deklarativen und prozeduralen Wissens! Zeigen Sie auf, durch welche unterrichtlichen Maßnahmen diese beiden Arten des Wissenserwerbs gefördert werden können!

Thema Nr. 2

Entwicklungsaufgaben im Jugendalter

Stellen Sie das Konzept der Entwicklungsaufgaben nach Havighurst dar!

Geben Sie einen Überblick über die Entwicklungsaufgaben des Jugendalters!

Beschreiben und diskutieren Sie zwei der Aufgaben ausführlicher und gehen Sie hierbei jeweils auf die folgenden Aspekte ein:

- Worin genau besteht die Aufgabe?
- Wie gelangen Jugendliche zu einer optimalen Bewältigung der Aufgabe?
- Welche potentiellen Risiken können auftreten und die Bewältigung der Aufgabe gefährden?
- Welche Möglichkeiten bieten sich für Lehrkräfte im Unterricht, um die Jugendlichen bei der Bewältigung der Aufgabe optimal zu unterstützen und zu fördern?

Thema Nr. 3

Schulleistungsdiagnostik

Schulischer Leistungsdiagnostik können unterschiedliche Funktionen zugrunde liegen. Für die Überprüfung und Beurteilung von Schulleistungen können dabei unterschiedliche Methoden zur Anwendung kommen.

Erläutern Sie unterschiedliche Funktionen von Schulleistungsdiagnostik und beschreiben Sie drei Anwendungsmethoden! Setzen Sie sich dabei kritisch mit möglichen Problemen hinsichtlich der Erfüllung der Gütekriterien sowie bei der *Beurteilung* der Leistung von Schülerinnen und Schülern auseinander!

Diskutieren Sie Unterschiede und Gemeinsamkeiten sowie Vor- und Nachteile formeller und informeller Schulleistungstests und beschreiben Sie das Vorgehen für deren Konzeption!