

# Literaturliste zur EWS-Prüfungsvorbereitung

## Psychologie schriftlich (neue LPO)

### 1. Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens

#### ➤ **Lernen & Lerntheorien**

- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer. (Kap. 1: Lernen und Verhalten, S. 3-22)

**und**

- Woolfolk, A. (2008). *Pädagogische Psychologie*. München: Pearson. (Kap. 6: Behavioristische Sichtweise des Lernens, S. 255 ff.)

#### ➤ **Lernstrategien**

- Lukesch, H. (2001). *Psychologie des Lernens und Lehrens*. Regensburg: Roderer. (Kap. 5: Gedächtnis und Lernhilfen, S. 225-290)

#### ➤ **Gedächtnis & Wissenserwerb**

- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer. (Kap. 2: Gedächtnis und Wissenserwerb, S. 23-52)

**und**

- Woolfolk, A. (2008). *Pädagogische Psychologie*. München: Pearson.: Kap. 7: kognitive Theorien des Lernens, S. 305 ff.)

**oder**

- Gering, R. J. & Zimbardo, P.G. (2008). *Psychologie*. München: Pearson Studium. (Kap. 7: Gedächtnis, S. 231 ff.)

#### ➤ **Selbstreguliertes Lernen:**

- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer. (Kap. 4: Selbstreguliertes Lernen, S. 67-84)

**oder**

- Wild, E. & Möller, J. (2009). *Pädagogische Psychologie*. Berlin: Springer. (Kap. 3: Selbstregulation, S. 45- 65, v.a. 3.4. Förderung von Selbstregulation)

#### ➤ **Lehren**

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie*. Erfolgreiches Lernen und Lehren. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 5: Auffassungen über Lehren, S. 228 ff. & Kap. 6: Erfolgreiches Lehren als Aufbau von Wissen und Können, S. 262 ff.)

**und**

- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer. (Kap. 17: Lehren und Unterrichten, S. 333-351)

#### ➤ **Unterrichtsqualität**

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie*. Erfolgreiches Lernen und Lehren. Stuttgart: Kohlhammer. Kap. 5.2: Dimensionen der Unterrichtsqualität, S. 245 ff.)

**oder**

- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer. (Kap. 18: Unterrichtsqualität, S. 353-372)

### **Ergänzende Literatur:**

#### ➤ **Problemlösen:**

- Mietzel, G. (2007). *Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 5: Problemlösen und seine Voraussetzungen, S. 275 ff.)

#### ➤ **Kooperatives Lernen:**

- Seidel, T. & Krapp, A. (2014). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz. (Kap. 11: Lernen in Gruppen, S. 277-296).

## **2. Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters**

#### ➤ **Gedächtnisentwicklung**

- Schneider, W. & Lindenberger, U. (2018). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 17: Gedächtnis, S. 423 ff.)

**oder**

- Pinquart, M., Schwarzer, G. & Zimmermann, P. (2011). *Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 5: Entwicklung der Informationsverarbeitung, S. 109 ff.)

#### ➤ **Entwicklungsaufgaben**

- Lohaus, A. (2018). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Berlin: Springer. (Kap. 2: Entwicklungsaufgaben und ihre Bewältigung, S. 23-50)

#### ➤ **Moralentwicklung**

- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2013). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters*. Berlin: Springer. (Kap. 16: Moral, S. 217 ff.)

**oder**

- Pinquart, M., Schwarzer, G. & Zimmermann, P. (2011). *Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 10: Moralische Entwicklung, S. 221 ff.)

#### ➤ **kognitive Entwicklung**

- Schneider, W. & Lindenberger, U. (2018). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 16: Denken (ohne 16.4 ), S. 395 ff.)

**oder**

- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2013). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters*. Berlin: Springer. (Kap. 2.5: Die kognitive Theorie Jean Piagets, S. 23 ff.)

**oder**

- Siegler, R., DeLoache, J. & Eisenberg, N. (2011). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Spektrum. (Kap. 4: Theorien der kognitiven Entwicklung, S. 125 ff.)

#### ➤ **Selbstkonzept**

- Lohaus, A. (2018). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Berlin: Springer. (Kap. 5: Selbstkonzept und Selbstwert, S. 91-111)

**oder**

- Schneider, W. & Lindenberger, U. (2018). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 23: Selbst und Persönlichkeit, S. 559 ff.)

**oder**

- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer. (Kap. 16: Entwicklung des Selbst und der Persönlichkeit, S. 315-329)

### Ergänzende Literatur:

#### ➤ **Leistungsmotivation**

- Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2007). *Handbuch der Entwicklungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. Entwicklung der Leistungsmotivation, S. 299 ff.)

#### ➤ **Anlage-Umwelt:**

- Krapp, A. & Weidemann, B. (2006). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 4.2: Das Anlage-Umwelt-Problem, S. 105 ff.)  
**oder**
- Siegler, R., DeLoache, J. & Eisenberg, N. (2011). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Spektrum. (Kap. 8: Intelligenz und schulische Leistungen, S. 293 ff.)  
**oder**
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer. (Kap. 12.2.5: Anlage-Umwelt-Debatte, S. 235-238)

#### ➤ **Sonstiges:**

- Schneider, W. & Lindenberger, U. (2018). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 9: Mittlere und späte Kindheit, S. 215 ff. & Kap. 10: Jugend, S. 239 ff.)
- Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2007). *Handbuch der Entwicklungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. Schulkindalter, S. 175 ff. & Kap. Jugendalter, S. 187 ff.)

### 3. Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation

- Lukesch, H. (1998). *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik*. Regensburg: Roderer. (Kap. 1: Einleitung, S. 19 ff.; Kap. 2: Gütekriterien, S. 38 ff.; Kap. 4: Verhaltensbeobachtung, S. 117 ff.; Kap. 8.1: Intelligenz, S. 229 ff.; Kap. 10: Schule, LehrerInnenpersönlichkeit und Schulklasse, S. 377 ff.; Kap. 12: Zensuren und Zeugnisse, S. 341 ff.; Kap. 13: Schulleistungstests, S. 500 ff.; Kap. 14: Wissensdiagnose durch Schulleistungstests, S. 537 ff.)  
**oder**
- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz. (Kap. 2-5, S. 39 ff.)  
**oder**
- Hesse, I. & Latzko, B. (2001). *Diagnostik für Lehrkräfte*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.  
**und**
- Rost, D.H. (2006). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU (Kap. Bezugsnormorientierung, S. 61 ff.)  
**und**
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer. (Kap. 26: Evaluation und Qualitätssicherung, S. 517-532)  
**und**
- Tröster, H. (2019). *Diagnostik in schulischen Handlungsfeldern: Methoden, Konzepte, praktische Ansätze*. Stuttgart: Kohlhammer.

## **zusätzliche Literatur**

### ➤ **Schulleistung:**

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 7.2: Schulleistung, S. 358 ff.)

**oder**

- Rost, D.H. (2006). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU (Kap. Determinanten der Schulleistung, S. 90 ff.)

### ➤ **Intelligenz (Schwerpunkt Diagnostik):**

- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz. (Kap. 4.3: Intelligenzdiagnostik in der Schule, S. 226 ff.)

### ➤ **Motivation, Angst, Selbstkonzept:**

- Lukesch, H. (2006). *Einführung in die Pädagogische Psychologie*. Regensburg: Roderer. (Kap. 4.4: affektiv-motivationale Bedingungen, S. 175 ff.; 4.5: Schul- und Leistungsangst, S. 221 ff.; 4.6: Begabungsselbstbild, S. 274 ff.)

**oder**

- Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2008). *Handbuch der Pädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe (Kap. Motivationsförderung, S. 391 ff.; Fähigkeitsselfkonzept, S. 62 ff.; Kausalattribution, S. 74 ff.)

**oder**

- Mietzel, G. (2007). *Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens*. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 6: Förderung der Lernmotivation, S. 343 ff.)

### ➤ **Verhaltensauffälligkeiten:**

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 4.2: Lernschwierigkeiten, -schwächen und -störungen, S. 179 ff. & Kap. 4.3: Lernbesonderheiten Hochbegabter, S. 203 ff.)

- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz. (Kap. 5: Diagnostik sozialer und kognitiv-emotionaler Merkmale, S. 272 ff.)

- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 7.3. Klassenführung und Klassemanagement, S. 381 ff.)

- Der Bayerische Legasthenie-Erlass: Internet-Link des Bayerischen Kultusministeriums [https://www.iflw.de/service/auszug\\_aus\\_der\\_bayscho\\_nachteilsausgleich.pdf](https://www.iflw.de/service/auszug_aus_der_bayscho_nachteilsausgleich.pdf) (Stand: 9.10.2019)